



华南农业大学

South China Agricultural University

本科教育教学审核评估 应知应会手册 (学生版)



华南农业大学审核评估办公室

2024年9月

前 言

根据广东省教育厅新一轮本科教育教学审核评估工作安排，学校将于2024年10月28日开展为期3周的线上评估工作，11月下旬起开展为期3天的专家入校考察工作。为帮助全校学生了解熟悉审核评估的基本知识和校情校史，深刻领会评估工作基本要求，在全校上下形成有利于评建工作顺利推进的良好氛围，审核评估办公室编写了《本科教育教学审核评估应知应会手册》(学生版)。本手册包含了评估常识、校情校史、评建工作、名词解释四个方面的常见问题，学生可以根据自身实际，对相关条目内容进行重点阅读，以加深对新一轮审核评估工作的认识与理解。

审核评估办公室

2024年9月

目 录

第一部分 评估常识	1
1.什么是新一轮审核评估?	1
2.新一轮审核评估指导思想是什么?	1
3.新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措?	2
4.新一轮审核评估的工作目标是什么?	3
5.学校何时参加新一轮审核评估? 选择哪种评估类型?	4
6.新一轮审核评估指标体系的特点有哪些?	4
7.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	5
8.审核评估专家线上评估任务主要有什么?	5
9.审核评估专家考察方法是什么?	6
第二部分 校情校史	8
1.我校的历史沿革大致是怎样的?	8
2.我校的校训是什么?	8
3.我校的本科教育理念是什么?	8
4.我校的本科人才培养目标是什么?	8
5.我校的全日制在校生规模有多大?	8
6.我校有多少个本科专业? 其中各级一流专业有多少?	8
7.我校有多少个一级学科博士、硕士学位授权点?	9
8.我校优势学科有哪些?	9
9.我校科研平台建设情况如何?	9
11.我校的教职工数量是多少?	10
12.近年来我校的育人成效如何?	10

第三部分 评建工作	11
1.线上评估环节学校需要做哪些工作?	11
2.为什么说学生是教育教学评估的最大受益者?	11
3.评估深度访谈的意义是什么? 学生为什么要重视深度访谈?	11
4.学生在评估工作中应该怎么做?	12
5.学生与评估专家接触的场合一般有哪些?	12
6.学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些?	13
第四部分 名词解释	14
1.“三步走”战略	14
2.“五育并举”.....	14
3.“三个优先、四级责任”制度	14
4.“六卓越一拔尖”	14
5.“三高一深”就业服务体系	14
6.“五个度”.....	14
7.“四个回归”.....	14
8.学科“四新”建设	14
9.“三全育人”.....	15
10.“四有”好老师	15
11.四个“引路人”.....	15
12.1+4+N.....	15
13.“四史”	15
14.“三进”平台	15

第一部分 评估常识

1. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013-2018 年组织实施的审核评估（以下简称上轮审核评估）而言的。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：**一是评估导向的变化。**强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；**二是评估内涵的变化。**变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；**三是评估类型的变化。**采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案 and 不同指标模块供高校自主选择。**四是评估方法的变化。**采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；**五是评估功能的变化。**突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2. 新一轮审核评估指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才

培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

4. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即学校人才培养效果与培养目标的达成度；学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；

教师和教学资源的保障度；教学和质量保障体系运行的有效度；学生和社会用人单位的满意度。

5. 学校何时参加新一轮审核评估？选择哪种评估类型？

学校将于2024年10月参加新一轮审核评估，参评类型为第二类第1种。

6. 新一轮审核评估指标体系的特点有哪些？

答：新一轮审核评估分为“两类四种”，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。具体特点如下。

一是分层分类设计指标体系。第一类审核评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类审核评估量大面广，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设

置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思想政治教育成效的审核评估。

7. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》、《在校生学习体验调查报告》、《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》、

《本科毕业生跟踪调查报告》、《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

8. 审核评估专家线上评估任务主要有什么？

线上评估要求专家网上认真审阅参评学校的自评报告及相关支撑材料，以审核评估指标体系中二级指标为基准点。其主要内容概括起来说：

一是划“句号”。即对线上评估支撑材料充分、能够审定的指标和审核重点，给出明确的问题和结论，入校评估时不再核查。上一轮评估未整改问题、上级党委巡视、巡查问题直接列入问题清单。

二是划“破折号”。即对线上评估支撑材料不够，不足以给定结论的指标和审核重点，需要进一步补充调阅材料或开展随机暗访、线上访谈等，以便给出确切的问题和结论。

三是划“问号”。即对线上评估支撑材料和访谈过程中存在疑问，或者专家组观点不一致，不能给出明确结论的指标和审核重点，需要列出入校考察问题清单，将待核查的问题延伸到入校评估时做深度考察，以对存疑问题进行全面查证。

9. 审核评估专家考察方法是什么？

常见考察方法包括以下四种：

一是深度访谈。访谈对象包括校领导、负责人（机关部处、教辅单位、学院书记院长、系主任、专业主任）、青年教师、在校生、毕业生等。

二是听课看课。重点听思政课、一流课程（专业课）、名师课程、青年教师课程。特别关注课程思政是否在课堂中有效体现；课堂教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念；课堂教学是否有效实现了深度的师生互动交流和讨论；课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

三是考察走访。校内外考察走访重点看学校各职能部门和院系如何落实学校的办学定位、办学理念和培养目标，如何做的，

做的效果如何；看科研院所和企业如何支持学校人才培养工作，社会资源如何利用；看用人单位对毕业生是否满意，学校人才培养目标与社会需求是否相适应。

四是材料审阅。主要包括人才培养方案、课程大纲、试卷（包括试卷分析报告）、毕业论文（设计）、规章制度、党委常委会/校长办公会纪要及其它。

第二部分 校情校史

1. 我校的历史沿革大致是怎样的？

华南农业大学是国家“双一流”建设高校。学校始于1909年的广东全省农事试验场暨附设农业讲习所。1952年，在全国高校院系调整时，由中山大学农学院、岭南大学农学院和广西大学农学院的一部分合并成立华南农学院，隶属农业部主管；毛泽东主席亲笔题写了校名。1984年，更名为华南农业大学。2000年由农业部划归广东省主管。校园土地总面积8211亩，其中天河五山校部4407亩，增城教学科研基地3804亩。自然景色与人文景观交相辉映，形成了“五湖四海一片林”的优美育人环境。

2. 我校的校训是什么？

修德 博学 求实 创新

3. 我校的本科教育理念是什么？

价值引领 知识传授 能力达成 国际视野

4. 我校的本科人才培养目标是什么？

崇高理想、家国情怀、过硬本领、务实精神的拔尖创新和行业领军人才。

5. 我校的全日制在校生规模多大？

学校现有在校生48486人，其中本科生37465人，研究生10827人。

6. 我校有多少个本科专业？其中各级一流专业有多少？

设有25个学院(部)，现有98个本科专业(招生专业91个)，

涵盖农、工、文、理、经、管、法、艺、史、哲十个学科门类。现有国家一流本科专业建设点 27 个，省级一流本科专业建设点 30 个。

7. 我校有多少个一级学科博、硕士学位授权点？

学校现有 13 个博士学位授权一级学科，2 个博士专业学位类别，29 个硕士学位授权一级学科，20 个硕士专业学位类别。

8. 我校优势学科有哪些？

作物学入选国家“双一流”建设学科，作物学、兽医学、农业工程、畜牧学、植物保护、园艺学、食品科学与工程、农林经济管理、低碳农业、智慧农业等 10 个学科为省高水平大学建设计划重点建设学科。植物学与动物学、农业科学进入 ESI 全球排名前 1‰；化学等 13 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。农学和兽医学位列软科世界一流学科排名全球第 6 位，农业与林学位列 QS 世界大学学科排名全球第 41 位。

9. 我校科研平台建设情况如何？

建有亚热带农业生物资源保护与利用国家重点实验室、农业装备技术全国重点实验室和猪禽种业全国重点实验室等 14 个国家级科研平台，拥有省部级科研平台 116 个，省高校特色新型智库 3 个。获批教育部高等学校科技成果转化和技术转移基地、中国产学研合作创新示范基地，为广东高校科技成果转化榜十强高校。

10. 我校国家、省一流课程、国家实验教学示范中心数量是多少？

现有国家一流本科课程 42 门、省一流本科课程 139 门；国

国家级实验教学示范中心 4 个。

11. 我校的教职工数量是多少？

现有教职工 3380 人，其中专任教师 2578 人；院士 3 人，国家级人才项目获得者 70 人，省级人才项目获得者 128 人；国家级教学名师 4 人，全国高校黄大年式教师团队 3 个、国家级教学团队 3 个，省级教学团队 58 个。

12. 近年来我校的育人成效如何？

学校为全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地、三全育人综合改革试点高校和国家级创新创业学院，省课程思政改革示范高校和省课程思政教学研究示范中心。近两届获国家级教学成果奖 6 项（其中主持获一等奖 1 项，二等奖 3 项）。

13. 近年来我校完善思政工作体系，健全“三全育人”格局成效？

健全“目标明确、内容完善、覆盖有效、保障有力”的思政工作体系，形成“四级贯通、六维协同、五育并举”的全员全过程全方位育人新格局，入选全国“三全育人”综合改革试点高校。推进“一站式”学生社区建设，打造“一园四平台多站点”（“1+4+N”）思政社区，获教育部“一站式”学生社区风采展示活动优秀案例。入选广东省首批重点马克思主义学院。把“一门三院士”等融入课程思政体系。卢永根先进事迹陈列展入选“2022 年科学家精神教育基地”。

第三部分 评建工作

1. 线上评估环节学校需要做哪些工作？

线上评估时间为 3 周。专家主要进行线上调阅材料、材料研读、在线访谈座谈、听课看课等。各部门根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有常态信息化条件和工作需要与学校协商确定。如参评学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

2. 为什么说学生是教育教学评估的最大受益者？

本科教育教学工作审核评估以立德树人成效为根本标准，落实“以本为本”“四个回归”，以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进。评估将给广大同学带来教学条件的改善，教学质量的提高，为教育教学创造一个良好的软件和硬件环境。同时，通过评估不但能使学校的教学工作再上一个新台阶，也能使学校的各项工作更上一层楼。可以说，评建工作关系着每个同学的现在和未来，学生是本次本科教育教学工作审核评估的最大受益者。

3. 评估深度访谈的意义是什么？学生为什么要重视深度访谈？

深度访谈是评估专家用以采集信息、调查核实的主要方法，针对专家在评估过程中发现的学校人才培养各环节可能存在或存疑的问题，与被访谈对象交谈与询问，达到探究原因及解决问题的目的。访谈质量将对评估结果产生直接而重要的影响。评估的出发点和最终落脚点是让被评学校通过评估提升人才培养质量，从而使学生能够真正受益。因此，深度访谈事关学生的切身利益，学生访谈是专家进行深度访谈的重要环节，学生应予以高度重视，以积极的态度和饱满的热情参与其中，并积极传播正能量。

4. 学生在评估工作中应该怎么做？

(1) 要充分了解审核评估的目的、意义以及与自身的密切关系。

(2) 要随时关注评建工作，以主人翁的姿态积极参与评建各项活动，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。

(3) 要更加模范地遵守校规校纪，从各方面严格要求自己。

(4) 要了解熟悉自己所学专业人才培养方案中人才培养目标，知识、能力、素质要求，课程体系与课程学分设置，毕业基本要求等。

5. 学生与评估专家接触的场所一般有哪些？

(1) 专家考察实验室。查看学生实验操作情况，向学生了解实验教学的体验与收获。

(2) 专家召开学生座谈会。征求学生对本科教育教学的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校教学资源的利用情况。

(3) 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(4) 专家在学院考察。考察过程中遇到学生，向学生询问并了解学生学习、生活情况。

(5) 专家到教学楼看课听课。与学生交谈、查看笔记本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

(6) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(7) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况等。

6. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些？

(1) 行为文明、形象端庄。穿着大方得体，学习场所无乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，落实“光盘”行动，无铺张浪费现象。

(2) 严格遵守课堂纪律。上课不迟到、不早退，不带餐点进教室；上课认真听讲，做好笔记；杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、玩手机等行为；课堂上积极互动，保持积极的学习状态。

(3) 保障良好的自习情况。无课的同学主动到自习教室、图书馆等区域自习；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(4) 若在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(5) 努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

第四部分 名词解释

1. **“三步走”战略**：第一阶段，从2020年到2025年，全力争取进入国家“双一流”建设；第二阶段，从2025年到2035年，初步建成特色鲜明的世界一流农业大学；第三阶段，从2035年到2050年，基本建成农业特色世界一流大学。
2. **“五育并举”**：是指强化学生德、智、体、美、劳全面发展，强化全方位育人。
3. **“三个优先、四级责任”制度**：坚持新增经费优先保证教育教学需要、新增生均拨款优先用于学生培养、新增教学经费优先用于实践教学；完善校领导一部处负责人—学院领导—系负责人四级本科教育质量责任体系。
4. **“六卓越一拔尖”**：卓越工程师、卓越医生、卓越法治人才、卓越农林人才、卓越教师、卓越新闻传播人才和基础学科拔尖人才。
5. **“三高一深”就业服务体系**：高质量岗位供给、高质量就业指导、高质量就业服务，深化完善就业机制。
6. **“五个度”**：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度的达成情况。
7. **“四个回归”**：指教育部提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。
8. **学科“四新”建设**：即新工科、新医科、新农科、新文科建设。

9. **“三全育人”**：即全员育人、全程育人、全方位育人。
10. **“四有”好老师**：“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
11. **四个“引路人”**：广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。
12. **1+4+N**：1个综合平台（思政创新基地）、4个育人功能平台（华山青荟园、燕山莘创园、泰山创客园、启林北文化创意园）、N个社区工作站点（社区服务中心、成长服务中心、易班工作站、党团工作室、心理辅导室、创新创业室、生涯工作坊等）。
13. **“四史”**：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。
14. **“三进”平台**：推进理想信念教育进网络、进社区、进实践。